

Démarche de planification

École Ahuntsic

Directrice : Louise Joly

Projet éducatif adopté par le conseil d'établissement le

Plan de réussite approuvé par le conseil d'établissement le 13 décembre 2011
en vigueur jusqu'au 30 juin 2013

DOMAINE D'INTERVENTION

Compétences disciplinaires

ANALYSE DE SITUATION

EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION

Profil sociolinguistique au 30 juin 2011:

1. Langues parlées à la maison:

- 71,9% parlent le français,
- 9,1% parlent l'arabe,
- 4,4% parlent l'espagnol.

2. Langues maternelles des familles

- 60,6% ont le français,
- 13,7% ont l'arabe,
- 5,8% ont l'espagnol.

3. Lieux de naissance des enfants:

- 66,2% sont nés au Québec,
- 9,3% sont nés en Algérie,
- 2,7% sont nés en Haïti.

Statistiques en lien avec le plan Réussir de la CSDM en lien avec nos résultats aux examens de juin 2011 par rapport à nos cibles école pour juin 2015:

- | | |
|---|------------------------|
| • Lecture : 1er cycle : Taux de réussite: 87,2% | Cible 2015: 95% |
| Moyenne académique: 76,7% | 80% |
| 2e cycle: Taux de réussite: 92,5% | Cible 2015: 95% |
| Moyenne académique: 74% | 80% |
| 3e cycle: Taux de réussite: 91% | Cible 2015: 95% |
| Moyenne académique: 77,6% | 80% |

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION :

À l'école Ahuntsic, nous orientons nos actions de façon à ce que l'ensemble des élèves maîtrisent bien les compétences disciplinaires du domaine des langues et de la mathématique.

OBJECTIF : Améliorer le niveau de maîtrise de la lecture.

Cibles en lien avec cette orientation et les moyens qui en découlent pour atteindre les résultats attendus

Premier axe d'intervention : La réussite des élèves
Objectif : Augmenter les résultats scolaires des élèves par les interventions en lecture et en écriture

		Cibles pour 2015			
		Indicateurs	1er cycle	2e cycle	3e cycle
Lecture	Taux de réussite		95 % <input checked="" type="checkbox"/>	95 % <input checked="" type="checkbox"/>	95 % <input checked="" type="checkbox"/>
	Moyenne		80 % <input checked="" type="checkbox"/>	80 % <input checked="" type="checkbox"/>	80 % <input checked="" type="checkbox"/>
Écriture	Taux de réussite				95 % <input type="checkbox"/>
	Moyenne				80 % <input type="checkbox"/>
Résultat disciplinaire en FRANÇAIS des GARÇONS	Taux de réussite				95 % <input checked="" type="checkbox"/>
Résultat disciplinaire en FRANÇAIS des EHDAA	Taux de réussite				95 % <input checked="" type="checkbox"/>

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

1. Tous les élèves du préscolaire auront vécu les 26 activités de conscience phonologique de «Raconte-moi l'alphabet» et ceux du 1er cycle environ 60 activités de «Raconte-moi les sons».

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) : Nombre d'activités de conscience phonologique vécues par les élèves

Outil : Document utilisé lors des rencontres avec chacun des cycles sur le plan de réussite

Fréquence : Deux fois par année

Responsable(s) : Enseignants, conseillère pédagogique et direction

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)	C	É	F	Co
Préscolaire : 1. Tous les élèves auront vécu toutes les activités de «Raconte-moi l'alphabet». 2. Réinvestissement dans les ateliers et activités quotidiennes 3. 2011-2012: Activité hebdomadaire par l'enseignante en orthopédagogie pour les 4 groupes (budget Décile) 1er cycle : 1. Continuité des activités de conscience phonologique à chaque semaine (Raconte-moi les sons).	X			

CONDITION(S) DE RÉALISATION

Possibilité d'achat de matériel d'ateliers en conscience phonologique (éditions Passe-temps) .

Accompagnement de la CP: présentation à l'équipe, appropriation et organisation du matériel

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

2. Tous les élèves du 1er cycle et d'AIDA auront lu au moins 5 livres adaptés à leur âge.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) : Nombre de livres lus par les élèves.

Outil : Document utilisé lors des rencontres avec chacun des cycles sur le plan de réussite.

Fréquence : Deux fois par année

Responsable(s) : Enseignants, conseillère pédagogique et direction

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)

C

É

F

Co

1er cycle:

1. Lire au quotidien en lecture nivelée (Au cœur des livres). Suivi des parents.
2. Explorer l'approche des 5 au quotidien (volet lecture).
3. Augmenter la persévérance en lecture avec les élèves ce qui libérera du temps pour réaliser des entretiens de lecture (1ère année).

AIDA:

1. Continuer les cercles de lecture (travail en groupe sur des romans)

X

X

CONDITION(S) DE RÉALISATION

Achats :

- Collection de livres nivelés + romans (gr.22).
- Besoin de renouvellement de livres en 5e.

Accompagnement par la CP :

- Formation sur les 5 au quotidien + accompagnement (1er cycle).
- Aide pour les choix de livres.

Libération: Élaboration des activités (AIDA)

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

3. Tous les élèves du primaire régulier auront appliqué les stratégies de lecture dans le respect du continuum établi par l'équipe.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) : Nombre de stratégies de lecture pratiquées par les élèves du primaire régulier.

Outil : Document utilisé lors des rencontres avec chacun des cycles sur le plan de réussite.

Fréquence : Deux fois par année

Responsable(s) : Enseignants, orthopédagogues, conseillère pédagogique et direction

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)

C É F Co

2e cycle :

1. Exploration de l'entretien de lecture (3e)
2. Enseigner les stratégies de lecture et la compréhension de texte par des activités en cercle de lecture (3e) ou par des extraits de conte (4e).

3e cycle :

1. Aider l'élève à développer des stratégies de lecture

X			
---	--	--	--

CONDITION(S) DE RÉALISATION

Achats:

- Possibilité d'achats de romans et de documentaires (3^e) et de livres variés (4^e).
- Achats de romans (5^e année) 1/élève.
- Diversification du type de livres au 3e cycle

Accompagnement par la CP:

- Formation sur les entretiens de lecture + accompagnement au 2e cycle
- Aide pour le choix et l'appropriation du matériel au 3e cycle

Accompagnement avec l'orthopédagogue

- Établissement d'un continuum d'enseignement des stratégies de lecture avec les enseignants
- Stratégies de lecture au 3e cycle

Libération: Montage d'activités pour les cercles de lecture au 2e cycle.

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

4. La bibliothèque, une fois réaménagée, sera plus utilisée autant par l'équipe école que les élèves.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) :

1. Réaménagement de la bibliothèque réalisé pour décembre 2012
2. Taux de fréquentation de la bibliothèque.

Outil : Document utilisé lors des rencontres avec chacun des cycles sur le plan de réussite

Fréquence : Deux fois par année

Responsable(s) :

Enseignants, conseillère pédagogique et direction

Participation possible de la Fondation

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION**MOYEN(S)****C****É****F****Co**

1. Réaménagement de la bibliothèque en 2012-2013.
2. Appropriation par les enseignants

X

X

CONDITION(S) DE RÉALISATION

- Aide de la bibliothécaire de la CSDM pour le classement des livres et pour les suggestions de réaménagement.
- Achat de mobilier pour l'aménagement d'un coin de lecture, d'étagères de pré-classement et d'un comptoir de prêt.
- Création d'un coin des enseignants à la bibliothèque.

DOMAINE D'INTERVENTION

Compétences disciplinaires

**ANALYSE DE SITUATION
EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION**

Statistiques en lien avec le plan Réussir de la CSDM en lien avec nos résultats aux examens de juin 2011 par rapport à nos cibles école pour juin 2015:

Écriture : 3e cycle: Taux de réussite: 92,3% **Cible 2015:** 95%
Moyenne académique: 78,6% 80%

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION : À l'école Ahuntsic, nous orientons nos actions de façon à ce que l'ensemble des élèves maîtrisent bien les compétences disciplinaires du domaine des langues et de la mathématique.

OBJECTIF : Améliorer la qualité du français écrit.

Cibles en lien avec cette orientation et les moyens qui en découlent pour atteindre les résultats attendus

**Premier axe d'intervention : La réussite des élèves
Objectif : Augmenter les résultats scolaires des élèves par les interventions
en lecture et en écriture**

		Cibles pour 2015		
Indicateurs		1er cycle	2e cycle	3e cycle
Lecture	Taux de réussite	95 % <input type="checkbox"/>	95 % <input type="checkbox"/>	95 % <input type="checkbox"/>
	Moyenne	80 % <input type="checkbox"/>	80 % <input type="checkbox"/>	80 % <input type="checkbox"/>
Écriture	Taux de réussite			95 % <input checked="" type="checkbox"/>
	Moyenne			80 % <input checked="" type="checkbox"/>
Résultat disciplinaire en FRANÇAIS des GARÇONS	Taux de réussite			95 % <input checked="" type="checkbox"/>
Résultat disciplinaire en FRANÇAIS des EHDAA	Taux de réussite			95 % <input checked="" type="checkbox"/>

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

1. Tous les élèves auront réalisé 20 activités d'écriture au cours de l'année scolaire.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) : Nombre d'activités d'écriture expérimentées au cours de l'année.

Outil : Document utilisé lors des rencontres avec chacun des cycles sur le plan de réussite.

Fréquence : Deux fois par année

Responsable(s) : Enseignants, orthopédagogues, conseillère pédagogique et direction

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)	C	É	F	Co
<p>Précolaire :</p> <p>1. Éveil à la calligraphie des 26 lettres de l'alphabet</p> <p>1^{er} cycle :</p> <p>1. Réalisation de situations d'écriture à la manière d'un auteur.</p> <p>2^e cycle :</p> <p>1. Modéliser des situations d'écriture.</p> <p>2. Réalisation de situations d'écriture à la manière d'un auteur (4^e).</p> <p>3^e cycle :</p> <p>1. Retour sur des notions de grammaire de base.</p> <p>2. Modéliser des situations d'écriture (structure de texte).</p> <p>3. Réalisation de situations d'écriture à la manière d'un auteur.</p> <p>AIDA :</p> <p>1. Monter une banque de SAE variées, dont l'utilisation serait répartie sur la durée du cycle.</p> <p>2. Assurer dans ce processus la complémentarité des secteurs francophone et anglophone, quant aux types de textes.</p>	X			

CONDITION(S) DE RÉALISATION

<p>Achats :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Livres pour le 1er cycle. • Impression d'un livre pour les élèves de 3e année. <p>Accompagnement par la CP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suggestion d'achats de livres • Monter une banque d'activités et réalisation de matériel pour le 1er cycle. • Monter une banque de SAÉ pour AIDA. <p>Accompagnement avec l'orthopédagogue lors de réalisation de situations d'écriture au 2e et 3e cycle.</p>
--

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

<p>2. L'équipe école concevra une méthode d'autocorrection commune et la fera appliquer par les élèves du régulier.</p>

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Création de la méthode d'autocorrection commune par un comité d'enseignants de chaque niveau. 2. Degré de maîtrise par les enseignants. 3. Degré de maîtrise de la méthode par les élèves. 4. Amélioration des résultats des élèves en écriture.
Outil :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Document utilisé lors des rencontres avec chacun des cycles sur le plan de réussite. 2. Résultats scolaires des élèves en écriture.
Fréquence :	<p>Deux fois par année, nous ferons des retours sur l'avancement des travaux lors des rencontres avec chacun des cycles sur le plan de réussite.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Janvier à juin 2012 pour la création et la diffusion aux enseignants de la méthode d'auto-correction. • Septembre 2012 pour la diffusion et l'expérimentation avec les élèves. • Juin 2013 pour l'observation des résultats et réajustement de la méthode si nécessaire.
Responsable(s) :	Enseignants, orthopédagogues, conseillère pédagogique et direction

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)

C	É	F	Co
---	---	---	----

1. Création d'un comité composé d'un enseignant par niveau et travail sur la méthode d'autocorrection.
2. Diffusion de la méthode à tous les titulaires du primaire régulier.
3. Enseignement de la méthode aux élèves du régulier.
4. Pratique par les élèves de la méthode dans leur situation d'écriture.

	X		
--	---	--	--

CONDITION(S) DE RÉALISATION

Accompagnement des orthopédagogues et la cp.

DOMAINE D'INTERVENTION

Compétences disciplinaires

ANALYSE DE SITUATION
EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION

Taux de réussite en mathématique de juin 2011:

- 1er cycle : 89,4%
- 2e cycle : 87,5%
- 3e cycle : 93,6%

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION : À l'école Ahuntsic, nous orientons nos actions de façon à ce que l'ensemble des élèves maîtrisent bien les compétences disciplinaires du domaine des langues et de la mathématique.

OBJECTIF : Augmenter le nombre d'élèves qui réussissent à résoudre des problèmes mathématiques.

Cibles en lien avec cette orientation et les moyens qui en découlent pour atteindre les résultats attendus

Premier axe d'intervention : La réussite des élèves
Objectif : Augmenter les résultats scolaires des élèves par les interventions en lecture et en écriture

		Cibles pour 2015		
Indicateurs		1er cycle	2e cycle	3e cycle
Lecture	Taux de réussite	95 % <input checked="" type="checkbox"/>	95 % <input checked="" type="checkbox"/>	95 % <input checked="" type="checkbox"/>
	Moyenne	80 % <input checked="" type="checkbox"/>	80 % <input checked="" type="checkbox"/>	80 % <input checked="" type="checkbox"/>
Écriture	Taux de réussite			95 % <input type="checkbox"/>
	Moyenne			80 % <input type="checkbox"/>
Résultat disciplinaire en FRANÇAIS des GARÇONS	Taux de réussite			95 % <input checked="" type="checkbox"/>
Résultat disciplinaire en FRANÇAIS des EHDAA	Taux de réussite			95 % <input checked="" type="checkbox"/>

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

1. Les élèves du préscolaire et du 1er cycle réaliseront des activités mathématiques en manipulant du matériel pour maîtriser les concepts.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) : Nombre d'activités de manipulation mathématiques vécues.

Outil : Document utilisé lors des rencontres avec chacun des cycles sur le plan de réussite.

Fréquence : Deux fois par année

Responsable(s) : Enseignants, conseillère pédagogique et direction

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)	C	É	F	Co
Préscolaire: 1. Réalisation d'activités mathématiques avec Architek, Logix et Mystéro (objectif de 5, possibilité de +). 2. Travail sur la reconnaissance des chiffres.	X			
1 ^{er} cycle : 1. Encourager la manipulation dans le cadre du raisonnement mathématique.				

CONDITION(S) DE RÉALISATION

Achats : Banque d'activités et matériel de manipulation pour le 1er cycle (suggestion de l'orthopédagogue).

Accompagnement par la CP: accompagnement dans les recherches et l'expérimentation (1er cycle).

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

2. Tous les élèves du primaire expérimenteront une activité mathématique (situation ou résolution de problème) aux deux semaines.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) : Nombre d'activités mathématiques expérimentées au cours de l'année.

Outil : Document utilisé lors des rencontres avec chacun des cycles sur le plan de réussite.

Fréquence : Deux fois par année

Responsable(s) : Enseignants, conseillère pédagogique et direction.

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)	C	É	F	Co
1er cycle: 1. Réalisation de situation de résolution de problème + exploration des SAE du Portail avec modelage (2 ^e). 2 ^e cycle : 1. Continuer les ateliers mathématiques (différenciation) organisés par l'orthopédagogue. 3e cycle : 1. Réalisation de SAÉ nivelée AIDA: 1. Réalisation de SAÉ (Portail et autres)	X			

CONDITION(S) DE RÉALISATION

Achats:

- Possibilité par l'orthopédagogue pour le 2e et le 3e cycle.

Accompagnement par l'orthopédagogue pour le 2e et le 3e cycle.

Accompagnement par la CP pour les groupes de 2e année et d'AIDA 5e pour la création d'une banque de SAÉ.

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

3. L'équipe école s'appropriera la démarche commune de résolution de problèmes et adaptée à chacun des cycles et la fera appliquer par les élèves.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Retour sur la démarche commune de résolution de problèmes adaptée à chaque cycle par l'orthopédagogue (possibilité d'adaptation au 1er cycle). 2. Degré de maîtrise par les enseignants. 3. Degré de maîtrise de la démarche par les élèves. 4. Amélioration des résultats des élèves en résolution de problèmes.
Outil :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Document utilisé lors des rencontres avec chacun des cycles sur le plan de réussite. 2. Démarche commune de résolution de problèmes et adaptée à chacun des cycles aux élèves du primaire. 3. Résultats scolaires des élèves en résolution de problèmes.
Fréquence :	<p>Deux fois par année, nous ferons des retours sur l'avancement des travaux lors des rencontres avec chacun des cycles sur le plan de réussite.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Janvier à juin 2012 pour la diffusion aux enseignants de la démarche de résolution de problèmes avec les adaptations à chaque cycle et début d'expérimentation. • Septembre 2012 continuité de l'expérimentation avec les élèves. • Juin 2013 pour l'amélioration des résultats en mathématique résolution de problèmes.
Responsable(s) :	Enseignants, orthopédagogues, conseillère pédagogique et direction

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)

C

É

F

Co

2e année du 1er cycle :

1. Adaptation et utilisation de la démarche de résolution de problèmes.

2^e cycle :

1. Utilisation de la démarche .

3^e cycle et AIDA :

1. Utilisation de la démarche.

École :

1. Adaptation selon les cycles de la démarche commune de résolution de problèmes (2^e à 6^e).
2. Appropriation de la démarche par le personnel.

X

CONDITION(S) DE RÉALISATION

Accompagnement par les orthopédagogues:

- Réflexion avec les enseignants du 1er cycle 2e année au 3e cycle incluant AIDA.
- Adaptation de la démarche à chaque niveau.
- Accompagnement des membres de l'équipe école.

DOMAINE D'INTERVENTION

Environnement

**ANALYSE DE SITUATION
EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION**

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION : À l'école Ahuntsic, nous orientons nos actions de façon à développer chez les élèves des préoccupations environnementales.

OBJECTIF : Augmenter le nombre de gestes responsables face au rôle de protection, de conservation et d'utilisation rationnelle des ressources naturelles.

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

1. Tous les élèves auront vécu 8 activités et/ou gestes pro-environnementaux à chaque année scolaire.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) : Nombre d'activités sur l'environnement vécues par tous les élèves de l'école.

Outil : Document utilisé lors des rencontres avec chacun des cycles sur le plan de réussite.

Fréquence : Deux fois par année

Responsable(s) : Enseignants, conseillère pédagogique et direction

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)	C	É	F	Co
<p>Poursuite des bonnes habitudes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilisation recto/verso et recyclage du papier. 2. Récupération (des goupilles, des cartouches d'encre, des attaches à pain, des piles, des contenants de jus et de yogourt (annexe avec la collaboration du service de garde)). <p>Compostage à l'annexe.</p> <p>Ajout de nouveaux projets:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recyclage de vêtements et de livres. 2. Sensibilisation des élèves à la consommation de l'eau (préscolaire) 3. Animations sur la philosophie environnementale. 4. Réalisation de journées de boîte à lunch zéro déchet (3 fois par année scolaire). 5. Recherche d'activités pro-environnement avec des organismes environnementaux. 	X	X	X	X
CONDITION(S) DE RÉALISATION				
<ul style="list-style-type: none"> • Accompagnement d'une animatrice à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire pour des ateliers sur l'environnement (2011-2012). • Recherche de la part de l'adjointe pour trouver des partenaires communautaires (Éco-quartier, Renaissance etc.) pour offrir des animations dans les classes ou des idées d'activités aux enseignants. 				

DOMAINE D'INTERVENTION

Saines habitudes de vie

**ANALYSE DE SITUATION
EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION**

Des recherches ont démontré que le sentiment d'appartenance est un facteur important dans la réussite éducative des élèves. Il aide à faire augmenter la motivation scolaire et a un impact important auprès de notre clientèle plus vulnérable soit les garçons et les élèves EHDAA. Les élèves du 3e cycle de notre école seront donc amenés à participer à de nombreuses activités physique dans le cadre de leur année scolaire.

Deux des cibles du plan Réussir de la CSDM ciblait ces élèves:

- Résultats de juin 2011 pour les garçons du 3e cycle : 94,3% Cible pour 2015 : 95%
- Résultats de juin 2011 pour les élèves EHDAA du 3e cycle : 60% Cible pour 2015 : 95%

À noter qu'il y avait 44,7% de garçons au 3e cycle l'an dernier, 4,7% d'élèves de ce cycle étaient EHDAA et 9,4% avaient un PIA.

Notre plus grand défi est donc de faire réussir notre clientèle EHDAA!

Il est également important de mentionner que s'ajoutent à notre clientèle du 3e cycle deux groupes d'élèves de toutes les écoles du réseau nord, ces derniers joignent le programme AIDA (Anglais Intensif et Défi Académique). Ces 56 élèves (deux groupes en 1ère année du cycle ainsi que deux groupes en 2e année) s'ajoutent à notre bassin d'élèves pour remonter nos pourcentages. Ces élèves doivent passer des examens d'admission et réussissent habituellement très bien académiquement.

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION : À l'école Ahuntsic, nous orientons nos actions de façon à intégrer l'activité physique à la vie scolaire.

OBJECTIF : Augmenter le nombre d'activités physiques que les élèves vivent à l'extérieur du cours d'éducation physique.

Cibles en lien avec cette orientation et les moyens qui en découlent pour atteindre les résultats attendus

Premier axe d'intervention : La réussite des élèves				
Objectif : Augmenter les résultats scolaires des élèves par les interventions en lecture et en écriture				
		Cibles pour 2015		
	Indicateurs	1er cycle	2e cycle	3e cycle
Lecture	Taux de réussite	95 % <input type="checkbox"/>	95 % <input type="checkbox"/>	95 % <input type="checkbox"/>
	Moyenne	80 % <input type="checkbox"/>	80 % <input type="checkbox"/>	80 % <input type="checkbox"/>
Écriture	Taux de réussite			95 % <input type="checkbox"/>
	Moyenne			80 % <input type="checkbox"/>
Résultat disciplinaire en FRANÇAIS des GARÇONS	Taux de réussite			95 % <input checked="" type="checkbox"/>
Résultat disciplinaire en FRANÇAIS des EHDAA	Taux de réussite			95 % <input checked="" type="checkbox"/>

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

1. À la fin de l'année, tous les élèves auront cumulé au moins 10 heures d'activités physiques à l'extérieur du cours d'éducation physique.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) : Nombre d'activités physiques supplémentaires vécues par les élèves.

Outil : Document utilisé lors des rencontres avec chacun des cycles sur le plan de réussite.

Fréquence : Deux fois par année

Responsable(s) : Enseignants, conseillère pédagogique et direction

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)	C	É	F	Co
<p>Préscolaire :</p> <p>1. Tous les élèves auront fait quotidiennement 30 min d'activités physiques extérieures.</p> <p>1^{er} cycle :</p> <p>1. Récréations supplémentaires, utilisation du gymnase lorsqu'il est libre et aller au parc.</p> <p>2^e cycle :</p> <p>1. Glissade l'hiver, visite à la piscine, utilisation du gymnase lorsqu'il est libre.</p> <p>3^e cycle :</p> <p>1. Activités physiques à l'aréna du quartier et la piscine Sophie-Barat. 2. Déplacements à pied pour se rendre : cours d'éducation physique, aréna, piscine, bibliothèque.</p> <p>AIDA :</p> <p>1. Déplacements à pied pour se rendre (cours d'éducation physique et à la bibliothèque (5^e)). 2. Saisir les occasions spéciales pour proposer une activité physique.</p> <p>École :</p> <p>1. Le service de garde fait bouger les enfants 1h15 le soir.</p>	X	X		X
CONDITION(S) DE RÉALISATION				
Participation et implication de tout le personnel.				